

Marta Białobrzaska

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego Fundacji Edukacji „Fabryczna 10”



Jeśli chcesz zbudować statek, nie zwoluj ludzi, aby ci przynieśli drzewo, przygotowali narzędzi, nie przydzielaj zadań i pracy, lecz wzbudź w nich tęsknotę za dalekim, bezkresnym morzem. (Antoine de Saint Exupéry)

SPIS TREŚCI

I. Podstawy prawne.....	4
II. Misja szkoły.....	6
III. Wizja szkoły.....	7
IV. Idee wychowawcze i społeczne.....	9
V. Model absolwenta.....	11
VI. Charakterystyka szkoły.....	12
1. Dane ogólne.....	12
2. Historia	12
3. Lokalizacja.....	13
4. Kadra.....	13
5. Baza.....	13
VII. Analiza SWOT.....	14
VIII. Kształcenie.....	17
IX. Opieka i wychowanie.....	19
X. Zarządzanie.....	23
XI. Promocja.....	25
XII. Podsumowanie.....	27
XIII. Bibliografia.....	28

I PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 t. j. z 24.05.2018 r.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z 11.01.2017 r.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r., poz. 2198 t. j. z dnia 29.11.2017 r.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 t. j. z 22. 05. 2018 r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z 31.08.2017 r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611 z 29.08.2017 r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z 30.08. 2012 r. z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. z 2017 r., poz. 860 z 28.04.2017 r.);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z 23.12.1991 r.).

Koncepcja pracy szkoły jest realizowana poprzez cele i zadania zawarte w aktualizowanych na bieżąco dokumentach szkolnych, opartych na podstawach prawnych. Należą do nich:

- Statut Szkoły,
- Plan Pracy Szkoły,
- Program Wychowawczy,
- Program Profilaktyczny,
- Wieloletni Plan Doskonalenia Nauczycieli,
- Plan Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Szkoły.

Koncepcja pracy szkoły stanowi dokument, dzięki któremu możliwe jest zaplanowanie rozwoju placówki na najbliższe lata, wytyczenie kierunków dalszych działań edukacyjnych i wychowawczych. Monitorowanie działań i ewentualne korygowanie założeń koncepcji

proceeds in effect to the evaluation of its implementation. In the analysis and modification of the school work concept, the following participate: the director, teachers and non-pedagogical staff, students and their parents.

The school work concept is open, in connection with which it can be modified on the basis of proposals from the pedagogical supervision, meetings of the Pedagogical Council, meetings with parents, work of subject teams, results of internal evaluation and observations conducted by teachers.

II MISJA SZKOŁY

Kto chce zapalać innych, sam musi płonąć. (Ludwik Hirszfeld)

System edukacji w I Liceum Ogólnokształcącym STO stawia na wszechstronne wykształcenie dziecka za pomocą innowacyjnych metod nauczania i wychowania oraz form organizacji pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.. Źródłem poznawania wiedzy oraz rozwijania i doskonalenia umiejętności jest **dialog mistrz – uczeń**. Jest to innowacyjny i skuteczny sposób rozwijania zainteresowań ucznia w wybranych przez niego dziedzinach nauki, umożliwiającym znakomite przygotowanie się do kontynuacji nauki na kolejnych etapach kształcenia, a także do efektywnego startu w olimpiadach przedmiotowych.

Program wychowawczy, oparty na wartościach: **mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, wolność**, realizowany jest w oparciu o innowacyjną formę pracy **tutor – uczeń**. Indywidualna praca ucznia z nauczycielem umożliwia kształtowanie właściwych postaw młodych ludzi dobrze wychowanych i otwartych na zmieniający się świat oraz zmotywowanych do uczenia się przez całe życie.

Profesjonalna i innowacyjna edukacja, jaką otrzymują uczniowie w I SLO, oparta na dialogu: mistrz – uczeń, tutor – uczeń, odzwierciedla wzajemne relacje uczeń – nauczyciel oraz rodzice – nauczyciel, oparte na zaufaniu sprzyjającym wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

III WIZJA SZKOŁY

I Społeczne Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku to szkoła:

Autonomiczna - w doborze kadry, form pracy i celów.

Samodzielna finansowo – non-profit - posiadająca dobrą, nowoczesną bazę i potrzebne wyposażenie.

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą i wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne i seksualne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.

Przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji.

Otwarta - organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla uczniów (dyskoteki, wycieczki, spotkania) i nauczycieli (imprezy integracyjne).

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Demokratyczna - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną podejmującą decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Twórcza - innowacyjna, rozwijająca się, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.

Z własnym obliczem - tradycją i tożsamością.

I Społeczne Liceum Ogólnokształcące jest szkołą, która **nieustannie podnosi jakość swojej pracy w obszarze kształcenia, wychowania oraz organizacji i zarządzania.**

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, nauczyciele i pozostali pracownicy liceum oraz rodzice **są zaangażowani** w ten proces i ściśle współpracują, podejmując celowe, konkretne, pro jakościowe działania.

Atmosfera szkoły sprzyja kształtowaniu pożądanym postaw oraz relacji międzyludzkich.

Jako organizacja ucząca się, **liceum** nieustannie **dba o indywidualny rozwój zarówno uczniów, jak i nauczycieli**, a przez to dzięki synergii umysłów oraz współpracy swych członków staje się szkołą nowoczesną oraz stale doskonalącą jakość swojej pracy.

IV IDEE WYCHOWAWCZE I SPOŁECZNE

„Najważniejszym z ludzkich wysiłków jest dążenie do przestrzegania norm moralnych. (...) Moralność sprawia, że życie staje się piękne i godne.” (A. Einstein)

1. Placówka nie jest nastawiona na rywalizację między uczniami i na osiągnięcie spektakularnych sukcesów . Obok uczniów bardzo zdolnych, miejsce znajduje się także dla tych także tych, którzy wymagają dodatkowej pomocy i opieki chorych, niepełnosprawnych, borykających się z kłopotami psychologicznymi. Szkoła stwarza również możliwość bezpłatnej nauki dzieciom uchodźców politycznych. Choć może to obniżać średnią ocen, dodawać pracy nauczycielom i pociągać za sobą dodatkowe koszty, ich obecność w szkole jest istotną wartością. I Społeczne Liceum Ogólnokształcące powinno być dobrym miejscem nie tylko dla tych, którzy wiele otrzymali od losu, ale także tych, którzy potrzebują pomocy edukacyjnej i wychowawczej.

2. Podstawową ideą wychowawczą I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego jest szacunek dla godności każdej osoby ludzkiej i poszanowanie praw człowieka. Chodzi nam o stwarzanie warunków do czynnego uczestnictwa uczniów w działaniach organizacji pozarządowych niosących pomoc, wsparcie i obronę wszystkim potrzebującym, niezależnie od ich narodowości i przekonań. Wyrazem poszanowania praw człowieka jest wszakże stosunek do mniejszości narodowych, rasowych i religijnych.

3. Priorytetem funkcjonowania placówki jest kształtowanie w naszych uczniach postawy życzliwości, tolerancji i wrażliwości wobec innych. Chodzi o ich przygotowanie do służby społecznej, a nie do bezwzględnej walki o osobisty sukces. Wiąże się to z zachęcaniem uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych i wolontariacie, do podejmowania konkretnych działań na rzecz osób starszych i niepełnosprawnych, uchodźców politycznych, dzieci z domów dziecka i tych żyjących w strefach zaniedbanych ekonomicznie i społecznie. Ważne jest wpojenie uczniom przekonania, że kto dużo otrzymał na starcie, ma obowiązek myśleć o innych.

4. Ważną ideą, wokół której koncentrują się programy wychowawcze I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego, jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym. Szkolny system demokratyczny ma uczyć skutecznej współpracy dla

wspólnego dobra, odpowiedzialności i trudnej sztuki kompromisu. Ma także pokazywać w doświadczeniu, że demokracja to umiejętność przestrzegania wspólnie ustanowionego prawa.

5. Szkolny system wychowawczy nastawiony jest na kształtowanie w uczniach umiejętności samodzielnego działania, niezależnego myślenia i odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie traktowani są przez nauczycieli w sposób partnerski. Szkoła pozostawia im dużo swobody, lecz jednocześnie stawia poważne wymagania. Oczekuje, że wykorzystają stwarzane im szanse do rozwoju zainteresowań i uzdolnień.

V MODEL ABSOLWENTA

Jeśli potrafisz o czymś marzyć, to potrafisz także tego dokonać (W. Disney)

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent I SLO w Białymstoku to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować,
- tolerancyjni, dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- aktywny, ciekawy świata,
- uczciwy i prawy, przestrzegający prawa,
- kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia,
- dbający o środowisko naturalne,
- wrażliwy,
- altruista.

Absolwent I SLO to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

VI CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Połączenie sił to początek, pozostanie razem to postęp, wspólna praca to sukces. (H. Ford)

1. Dane ogólne

I Społeczne Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku razem ze Społeczną Szkołą Podstawową nr 11 w Białymstoku wchodzi w skład Zespołu Szkół Społecznych Fundacji Edukacji "Fabryczna10". Szkoła istnieje od 1990 roku.

2. Historia

Od początku działalności Liceum związane było ze Społecznym Towarzystwem Oświatowym, a organem prowadzącym szkołę do 21 marca 2016r. było Samodzielne Koło Terenowe Nr 91 STO.

Już w maju 1992 r. do pierwszego w historii szkoły egzaminu dojrzałości przystąpiło 32 uczniów klas czwartych i odtąd, co roku, jej mury opuszczają kolejne roczniki, w sumie do 2016 roku – 884 absolwentów. Studiują: prawo, nauki medyczne, ekonomię, handel zagraniczny, historię, europeistykę, dziennikarstwo, informatykę, architekturę, psychologię, filozofię, filologię nowożytną i klasyczną, etnografię, w kraju i za granicą. Świadczy to o różnorodności zainteresowań naszych uczniów, które szkoła potrafiła rozbudzić i rozwinąć. Wśród uczniów liceum są laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych, konkursów literackich i teatralnych.

Tworzeniu szkoły towarzyszyło głębokie przekonanie organizatorów i rodziców w sens tego przedsięwzięcia. Dla rodziców ważne były nie tylko ambitne programy nauczania, ale także staranność w wychowaniu młodzieży. Liceum to placówka "kameralna", nastawiona na jakość kształcenia, umożliwiająca uczniowi rozwój zgodny z jego zainteresowaniami, dająca możliwość rozwijania tych zainteresowań na zajęciach fakultatywnych i podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielami. Szkoła może pochwalić się wielu absolwentami: pracownikami naukowymi polskich uczelni takich jak Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet w Białymstoku, Politechnika Warszawska, a także Uniwersytet Stanowy w New Yorku, dyrektorami firm o światowej renomie, pracownikami instytucji unijnych, dziennikarzami, lekarzami ze znacznymi osiągnięciami.

Z okazji 15-lecia istnienia w czerwcu 2005 Społeczne Liceum Ogólnokształcące

Spółecznego Towarzystwa Oświatowego otworzyło GALERIĘ NA PŁOCIE inspirowaną książką Pana Jana Kamińskiego „Metafizyka prowincji” i fotografiami Piotra Malczewskiego. Tradycja GALERII NA PŁOCIE jest kontynuowana do dziś.

3. Lokalizacja

Liceum mieści się w zabytkowej kamienicy z 1871r. przy ulicy Fabrycznej 10 w Białymstoku, w centrum miasta i znajdującym się obok odrestaurowanym domu z początków XX wieku..

4. Kadra

W Zespole Szkół Społecznych Fundacji Edukacji „Fabryczna 10” zatrudnionych jest 65., w liceum pracuje 45., w tym: 35. nauczycieli dyplomowanych (w tym 3. ze stopniem doktora nauk), 9. mianowanych i 2. kontraktowych.

4. Baza

Siedziba szkoły mieści się w kamienicy z 1871 roku oraz znajdującym się obok drewnianym, odrestaurowanym domu z początku XX wieku. Na pomieszczenia dydaktyczne składa się 17 sal lekcyjnych, 2. zaplecza na pomoce dydaktyczne, biblioteka, gabinet pedagoga, laboratorium językowe, pokój nauczycielski. Pomieszczenia administracyjne tworzą gabinet dyrekcji i sekretariat. Inne pomieszczenia to: portiernia, toalety, sklepik, pomieszczenie socjalne. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w rzutniki multimedialne. Do wyposażenia szkoły należą również zestaw laptopów DELL, kalkulatory graficzne Texas Instruments, tablice multimedialne oraz pomoce naukowe zgromadzone w pracowniach przedmiotowych i na zapleczach (schematy, mapy, modele i inne).

VII ANALIZA SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • doskonała lokalizacja szkoły – centrum miasta, • egzaminy maturalne - 100% zdawalności, • bardzo wysokie wyniki egzaminów maturalnym, • wysokie miejsce w rankingu szkół (1. miejsce w Białymstoku w rankingu maturalnym Perspektyw i 2. miejsce w Białymstoku w rankingu ogólnym), • losy absolwentów – wysokie wyniki z egzaminów maturalnych gwarantują im studia na prestiżowych kierunkach studiów w Polsce i w Europie, • dowolny wybór przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym – podział na odpowiednie grupy, • system indywidualnych konsultacji dostosowanych do możliwości i preferencji uczniów, • tematyczne koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia dla uczniów, • sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, • współpraca z Uniwersytetem w Białymstoku, Politechniką Białostocką, Uniwersytetem Medycznym w 	<ul style="list-style-type: none"> • wysokie czesne – 770 zł, • brak sali gimnastycznej (konieczność wynajmu), • uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,

<p>Białymstoku oraz innymi uczelniami w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w międzynarodowych i ogólnopolskich konferencjach naukowych, • współpraca z Książnicą Podlaską, • wymiany międzynarodowe – program Judenwerk (Niemcy), • projekty międzynarodowe – Erasmus i Power, • wycieczki tematyczne organizowane w kraju i za granicą, • dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe i profesjonalne laboratorium językowe, • doskonale wyposażona biblioteka szkolna, • dostęp do Internetu, • dziennik elektroniczny, • rzutniki multimedialne i laptopy w każdej sali, • dobrze wyposażona pracownia informatyczna, • udział uczniów w projektach umożliwiających zdobywanie dodatkowej wiedzy lub zdobywaniu dodatkowych kompetencji, • sprzyjająca nauce atmosfera i relacje nauczyciel – uczeń, • współpraca z rodzicami, • wykwalifikowana kadra pedagogiczna, 	
szanse	zagrożenia

<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym, a także w całej Polsce, • bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym, • indywidualizacja nauczania, • indywidualny dobór przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym – dowolne łączenie zajęć poza konkretnymi profilami, np. matematyka i geografia, język polski i biologia itp. co umożliwia wybór studiów zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami, • dalszy rozwój szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • zmiana sytuacji materialnej rodzin i związane z tym trudności z płaceniem czesnego, • atrakcyjna oferta edukacyjna konkurencyjnych szkół, w których nie płaci się czesnego, • duże koszty utrzymania szkoły.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Z analizy SWOT wynika, że należy skupić się na **utrzymaniu wysokich standardów funkcjonowania szkoły w celu zapewnienia jej wysokiej pozycji na rynku**, co łączyć się będzie z niezmienną ilością uczniów i dobrym naborem do klas w kolejnych latach.

VIII KSZTAŁCENIE

Ilekróć to możliwe uczniowie powinni mieć możliwość wyboru i ponosić odpowiedzialność za własną edukację. (E. Schultz)

CEL GŁÓWNY:

Utrzymanie i podniesienie jakości i efektywności kształcenia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

Sposoby realizacji

- Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z uczniami, uwzględniających ich indywidualne potrzeby edukacyjne.
- Stosowanie metod aktywizujących ucznia.
- Efektywne korzystanie z TIK w ramach zajęć ze wszystkich przedmiotów.
- Wdrożenie i udoskonalenie szkolnej platformy e-learningowej.
- Tworzenie autorskich programów nauczania dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
- Prowadzenie zajęć z języków obcych w grupach międzyoddziałowych, powstałych po przeprowadzeniu testów poziomujących.
- Udoskonalenie form i metod z uczniem szczególnie uzdolnionym: organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z preferencjami i potrzebami uczniów – koła olimpijskie; współpraca z uczelniami – udział w uczniach w wykładach, konferencjach naukowych.
- Indywidualny wybór przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym, poza sprofilowanymi klasami.
- Organizowanie wycieczek naukowych.

2. Uwzględnianie w organizacji procesów edukacyjnych wniosków z analizy egzaminu maturalnego:

Sposoby realizacji

- Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów dokonywana na bieżąco przy użyciu narzędzi diagnostycznych opracowanych przez zespoły przedmiotowe.
- Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów w ramach pracy zespołów przedmiotowych (analiza porównawcza ilościowa i jakościowa, np. wyniki egzaminu po szkole

podstawowej a wyniki sprawdzianu na wejście, oceny uczniów z przedmiotów a wyniki matur próbnych, wyniki matur próbnych a wyniki egzaminu maturalnego). Raporty i wnioski z analiz będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej, a na ich podstawie będzie planowana ewaluacja procesu dydaktycznego.

3.Kształcenie odpowiedzialności ucznia za własny proces kształcenia.

Sposoby realizacji

- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów wykraczających poza profil klasy – indywidualny wybór przedmiotów realizowanych na poziomie rozszerzonym.
- Przeprowadzenie testów profilów sensorycznych i dostosowanie do nich metod i form pracy z uczniami.
- Wzbogacenie i uatrakcyjnienie ofert szkoły poprzez realizację zajęć uzupełniających – Międzyszkolne Koło Astronomiczne, Koło Literatury Najnowszej, Koło „Inspiracje literackie w filmie i w teatrze”, Dyskusyjny Klub Filmowy „Kino na temat”.
- Stosowanie systemu wspierania i motywowania uczniów – wprowadzenie uwag pozytywnych, „zielonych”, przyznawanych za zaangażowanie w pracę szkoły, postępy w nauce, wzorową postawę uczniowską.

IX OPIEKA I WYCHOWANIE

Jeżeli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania. (Janusz Korczak)

Cel główne:

1. Kształtowanie i respektowanie norm społecznych.
2. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Efektywna współpraca z rodzicami uczniów.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz oczekiwaniami rodziców i środowiska.

Sposoby realizacji

- Stała diagnoza i analiza problemów wychowawczych w celu stworzenia odpowiedniego programu profilaktycznego.
- Realizacja programów profilaktycznych, zdrowotnych i udział w akcjach promujących zdrowie i bezpieczeństwo.
- Spotkania, wykłady, webinary ze specjalistami – lekarzami, psychologami, adresowane do uczniów.
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym mające na celu utrzymanie uczniów w dobrej kondycji psychicznej i zapewnienie im niezbędnej pomocy.
- Przeprowadzanie warsztatów z cyklu **Akademia Dobrych Manier**.

2. Dbłość o dobre relacje nauczyciel – uczeń.

Sposoby realizacji

- Rozwijanie systemu **tutoringu**.
- Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, psychofizycznych i edukacyjnych uczniów (ankiety, rozmowy tutorskie, zajęcia z pedagogiem szkolnym).
- Organizowanie pozalekcyjnych form pracy wychowawczej (wycieczki, rajdy, wyjścia i wycieczki tematyczne).
- Stały kontakt wychowawców i tutorów z rodzicami uczniów.

- Kształtowanie pożądanych postaw społecznych i norm poprzez **osobisty przykład** nauczycieli i pracowników obsługi.

3. Stymulowanie wielostronnego rozwoju uczniów poprzez kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich oraz wspieranie aktywności twórczej.

Sposoby realizacji

- Opracowanie i zaplanowanie w rocznych planach pracy szkoły odpowiednich działań i zasobów wspomagających aktywność uczniów.
- Opracowanie przez zespół wychowawczy wspólnie z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego zasad zgłaszania i wprowadzania w życie inicjatyw uczniowskich.
- Zachęcanie uczniów do aktywnej działalności kulturalnej, edukacyjnej, sportowej oraz rozrywkowej w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Realizacja projektów związanych z współpracą międzynarodową: wymiany uczniowskie i nauczycielskie, współpraca w ramach projektu **Power, E- Twinning** oraz **Erasmus+**.
- Rozwijanie działalności **Szkołnego Koła Wolontariatu**.
- Organizacja cyklicznych szkolnych i międzyszkolnych projektów edukacyjnych, w tym np. :
 - wakacyjnego **wolontariatu we Francji**,
 - wycieczek edukacyjnych organizowanych w kraju i za granicą (Hiszpania, Portugalia i inne),
 - warsztatów przedmiotowych,
 - laboratoriów, pokazów, prezentacji, spotkań dla uczniów w ramach Akademii Małolata Ciekawego Świata,
 - Dnia Języków Obcych,
 - Dnia Wieszczą (Poety, Pisarza, Uczzonego, Wynalazcy).
- Przygotowanie festiwalu kultur we współpracy z uczniami liceów pochodzącymi z innych krajów.

4. Kształtowanie osobowości ucznia, rozwijanie jego zainteresowań i zdolności poznawczych.

Sposoby realizacji

- Organizacja kół zainteresowań i i zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniowi wszechstronny rozwój intelektualny, osobowościowy, społeczny:
 - Koło Matematyczne,
 - Koło Chemiczne,
 - Koło Biologiczne,
 - Dyskusyjny Klub Filmowy,
 - Koło Olimpijskie,
 - Koło Filmowe Historyków,
 - Koło Miłośników Literatury Najnowszej..
- Organizacja imprez okolicznościowych, np. Dnia Dziecka, Święta Niepodległości i innych.
- Organizowanie przedsięwzięć mających na celu połączenie działań integracyjnych i dydaktycznych: wspólne oglądania filmów i dyskusja on-line, Netflix Party, konkursy poetyckie, szarady matematyczne, quizy.
- Umożliwienie udziału uczniów w konkursach, olimpiadach, festiwalach i wspieranie podopiecznych w przygotowaniach..
- Organizacja wyjść do kina, opery, teatru, galerii, muzeum.

5. Budowanie między szkołą a rodzicami partnerskich relacji nastawionych na realizację wspólnych przedsięwzięć i na świadomą współpracę w celu wspierania rozwoju uczniów.

Sposoby realizacji

- Wielopłaszczyznowa współpraca z Zarządem Szkoły.
- Efektywne wykorzystywanie dziennika internetowego.
- Cykliczne organizowanie spotkań wychowawców z rodzicami.
- Cykliczne organizowanie „Dni Otwartych”.
- Coroczna organizacja we współpracy z Rodzicami, Samorządem Uczniowskim, Absolwentami **Święta Szkoły** (np. w formie pikniku integracyjnego).
- Inspirowanie Rodziców do współorganizowania i uczestniczenia we wszystkich najważniejszych imprezach i uroczystościach szkolnych (studniówka, jubileusz istnienia szkoły, pożegnanie klas maturalnych).
- Pedagogizacja rodziców: wykłady w ramach zebrań, spotkania, warsztaty.
- Wykorzystanie możliwości rodziców związanych z ich aktywnością zawodową – zapraszanie Rodziców na zajęcia tematyczne, pogadanki, warsztaty itp.

- Poszukiwanie możliwości uatrakcyjnienia i wzbogacenia bazy materialnej szkoły dzięki wykorzystaniu możliwości Rodziców.

X ZARZĄDZANIE

Najlepiej zarządza ten, kto pierwszy wykonuje swe zarządzenia. (Demostenes)

Cele główne

1. Zarządzanie placówką w sposób służący jej rozwojowi.

2. Zbudowanie w szkole kultury organizacji opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku.

Cele szczegółowe

1. Efektywne zarządzanie finansami i administrowanie budynkiem szkolnym

Sposoby realizacji

- Pozyskiwanie dodatkowych środków ze źródeł zewnętrznych przeznaczonych na rozwój bazy materialnej szkoły,
- Optymalizacja kosztów,
- Doskonalenie kompetencji pracowników poprzez korzystanie z ofert i szkoleń dofinansowanych ze środków unijnych.

2. Ustalenie i przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa.

Sposoby realizacji

- Powołanie koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole.
- Monitoring wewnątrz szkoły.
- Zmodyfikowanie regulaminu wyjść i wycieczek.
- Dbłość o pracownie przypisane do klas.
- Dbłość o przestrzeganie regulaminów.

3. Zapewnienie warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Sposoby realizacji

- Kontrola przestrzegania zapisów prawa oświatowego.
- Dostosowanie obszarów ewaluacji wewnętrznej do zdiagnozowanych potrzeb szkoły.
- Ustalenie grafiku zajęć umożliwiającego najbardziej efektywną realizację zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.
- Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej.

- Zapewnienie optymalnej ilości nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

4. Wspomaganie rozwoju każdego nauczyciela:

Sposoby realizacji

- Umożliwianie nauczycielom udziału w warsztatach, szkoleniach, konferencjach.
- Organizowanie szkoleń, wykładów, warsztatów w ramach WDN.
- Umożliwienie nauczycielom dzielenie się swoją wiedzą (lekcje otwarte, prowadzenie warsztatów i prelekcji w ramach WDN, publikacje na stronie internetowej szkoły, publikacje na szkolnej platformie e-learningowej).
- Wspieranie inicjatyw nauczycielskich służących rozwojowi placówki (koła zainteresowań, wydarzenia szkolne, imprezy, konkursy).

5. Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Sposoby realizacji

- Przestrzeganie zasady personalnej odpowiedzialności za rezultaty realizacji przydzielonych zadań.
- Opracowywanie na każdy rok szkolny pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych oraz zespołu wychowawczego. Plany te będą spójne z przyjętą koncepcją rozwoju szkoły.
- Wprowadzenie spotkań roboczych zespołów nauczycielskich z dyrektorem szkoły w celu zoptymalizowania przepływu informacji oraz stałej ewaluacji i modyfikacji sposobu realizacji zadań.
- Usprawnienie systemu przepływu informacji między poszczególnymi zespołami; umieszczanie przyjętych planów pracy oraz opisu podejmowanych działań na stronie internetowej szkoły w postaci np. bloga lub w innej formie przyjętej przez zespół.
- Powołanie zespołów planowania i realizacji:
- **-ds. rozwoju szkoły** – przewodniczący zespołów zadaniowych pod kierunkiem dyrektora,
- **-ds. dydaktycznych** – przewodniczący zespołów przedmiotowych pod kierunkiem dyrektora,
- **-ds. wychowawczych** – przewodniczący zespołów wychowawczych i pedagog pod kierunkiem wicedyrektora.

XI PROMOCJA

„Jakość to, to co zadowala, a nawet zachwyca klienta” (E. Deming)

Cel główny

Promowanie i eksponowanie wysokich standardów funkcjonowania szkoły w celu zapewnienia jej wysokiej pozycji na rynku.

Cele szczegółowe

1. Podejmowanie działań promocyjnych, służących eksponowaniu mocnych stron funkcjonowania placówki.

Sposoby realizacji

- Powołanie **zespołu ds. promocji szkoły** składającego się z dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów i rodziców, który będzie odpowiedzialny m.in. także za promowanie, inspirowanie oraz wspieranie podejmowanych przez uczniów działań,
- Prezentowanie aktualnych informacji o szkole, osiągnięciach uczniów i nauczycieli na nowoczesnej stronie internetowej.
- Zamieszczanie informacji o szkole na portalach społecznościowych.
- Nawiązanie współpracy z potencjalnymi partnerami (Teatr Dramatyczny im. Aleksandra Węgierki w Białymstoku, Książnica Podlaska, Uniwersytet w Białymstoku, Politechnika Białostocka, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Instytut Pamięci Narodowej, teatry w Warszawie, Centrum Nauki Kopernik i inne).
- Uczestniczenie w projektach edukacyjnych organizowanych przez instytucje zewnętrzne (np. Centrum Nauki „Kopernik”, Instytut Pamięci Narodowej, Książnica Podlaska, Uniwersytet w Białymstoku, Politechnika Białostocka, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, itd.)
- Organizacja spotkań z „ludźmi sukcesu” oraz absolwentami szkoły w celu uświadomienia uczniom wartości edukacji.
- Współpraca ze szkołami społecznymi w całej Polsce.
- Organizowanie wizyt studyjnych nauczycieli w kraju i za granicą.

2. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

- Prowadzenie pisma szkolnego kolportowanego w szkole i w środowisku lokalnym.
- Kontynuowanie współpracy z lokalnymi instytucjami (Teatr Dramatyczny im. Aleksandra Węgierki w Białymstoku, Książnica Podlaska, Uniwersytet w Białymstoku, Politechnika Białostocka, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Instytut Pamięci Narodowej).
- Objęcie patronatem zajęć z języka polskiego na poziomie rozszerzonym przez Wydział Filologiczny Uniwersytetu w Białymstoku.
- Promowanie wartości edukacji poprzez informowanie mediów lokalnych o projektach realizowanych w szkole oraz o jej sukcesach.
- Coroczne wernisaże **GALERII NA PŁOCIE** (ogrodzenie szpitala MSW przy ulicy Fabrycznej), wzbogacającej przestrzeń miejską i wpisującą się w promowanie kultury regionu.
- Organizacja międzyszkolnego konkursu **POLIGLOTA**.
- Organizacja cyklu warsztatów dla uczniów szkół podstawowych **AKADEMIA MAŁOLATA CIEKAWEGO ŚWIATA**.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji działających w regionie (Instytut Pamięci Narodowej, Komenda Miejska Policji, Książnica Podlaska, Uniwersytecki Szpital Kliniczny i inne).

XI PODSUMOWANIE

Celem koncepcji rozwoju jest wypracowanie przez szkołę marki, dzięki której będzie postrzegana w środowisku edukacyjnym Białegostoku jako szkoła stymulująca i wspierająca indywidualny rozwój każdego ucznia.

Dyrektor będzie inicjować, moderować i koordynować działania zmierzające do realizacji misji i wizji szkoły.

Dyrektor będzie motywować cały zespół do ciągłego poszukiwania nowych rozwiązań oraz zintegrowania działań, zasobów i umiejętności w jednym, wspólnym kierunku.

BIBLIOGRAFIA

Strony internetowe:

1. <https://systemsokrates.pl>
2. http://www.bc.ore.edu.pl/Content/765/Dyrektor_szkoly.pdf
3. <http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/33/id/708>
4. <https://www.portaloswiatowy.pl/zarzadzanie-szkola-713>
5. <https://edurada.pl/artykuly/system-zarz-dzania-dyrektora-nowoczesny-dyrektor-w-szkole-rozdzia-3-cz-c-3/>
6. [https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_2/Oferty doskonalenia opracowane w ramach projektu \(2\).pdf](https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_2/Oferty_doskonalenia_opracowane_w_ramach_projektu_(2).pdf)

Wydawnictwa zwarte:

1. Arends R., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.
2. Bonstingl J.J., *Szkoły jakości*, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2002.
3. Dzierzkowska I., *Nauczanie nauczycieli – podręcznik dla edukatora*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001.
4. Elsner D., *Czym jest wizja? [w:] Jak planować rozwój placówki oświatowej. Teoria i praktyka*, wyd. MENTOR, Chorzów 2001.
5. Elsner D., *Doskonalenie kierowania placówką oświatową: wokół nowych pojęć i znaczeń*, wyd. MENTOR, Chorzów 1999.
6. Elsner D., *Jakość, planowanie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych w zarządzaniu oświatą*, wyd. OKiDKITE, Radom 1997.
7. Elsner D., *Kierowanie placówką doskonalenia nauczycieli*, wyd. OKiDKITE, Radom 1997.
8. Elsner D., *Problemy organizacji pracy własnej dyrektora szkoły*, IKN, Katowice 1987.
9. Elsner D., *Założenia teoretyczne planowania placówki oświatowej [w:] Jak planować rozwój placówki oświatowej. Teoria i praktyka*, wyd. MENTOR, Chorzów 2001
10. Elsner D., *Zarządzanie placówką oświatową. Wokół nowych pojęć i znaczeń*, wyd. MENTOR, Chorzów 1999

11. *Encyklopedia pedagogiczna*, red. W. Pomykała, wyd. Fundacja Innowacja, Warszawa 1993.
12. *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym KONTEKSTY*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.
13. *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym REFLEKSJE*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
14. Fazlagić A.J., *Marketingowe zarządzanie szkołą*, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003.
15. *Jak budować dobrą szkołę? Potencjał i bariery ewaluacji w oświacie*, red. Grzegorz Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015.
16. Gawroński K, Stefan A., *Zarządzanie placówką oświatową*, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa 2006.
17. Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 1998.
18. *Pedagogika. Leksykon PWN*, red. B. Milerski, B. Śliwerski, Warszawa 2000.
19. *Podstawy zarządzania*, pod. red. Barbary Kożuch, Mirosławy Cymoniuk, wyd. WSE, Białystok 2000.
20. Romanowska M., Dworzecki Z., *Teoria i praktyka zarządzania*, [w:] *Podstawy organizacji i zarządzania*, wyd. Difin, Warszawa 2002.
21. Schulz R., *Procesy odnowy i zmian w oświacie*, wyd. PWN, Warszawa 1990.
22. Sobol E., *Słownik języka polskiego*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2005.
23. *Słownik języka polskiego*, (red) Szymczak M., wyd. PWN, tom III, Warszawa 1995.
24. Szczepański J., *Elementarne pojęcie socjologii*, wyd. PWN, Warszawa 1972.
25. *Sztuka nauczania*, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1991.
26. Taraszkiewicz M., *Nowa Szkoła. Wspieranie kariery ucznia*, wyd. CODN, Warszawa 1997.
27. Wyrozemski A., *Planowanie rozwoju szkoły*, wyd. RAABE, Warszawa 3/2000.

Czasopisma

1. Elsner D., *Koncepcja pracy szkoły. Nowe rozwiązania dla starych problemów. Nowe perspektywy dla edukacji*, [w:] „Dyrektor Szkoły”, nr 3/2011.
2. Elsner D., *Misja*, [w:] „Dyrektor Szkoły”, nr 5/1998.
3. Elsner D., „*Wizja*” [w:] „Dyrektor Szkoły”, nr 9/1997.
4. *Talik – Orłowska A., Szkoła i misja*, [w:] „Dyrektor Szkoły”, nr 3/2004.
5. Wlazło S., *Wizja i misja w szkole* [w:] „Dyrektor Szkoły”, nr 7/8/2004.

